**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа, являясь нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ №5 г. Вязьма конкретизирует содержание предметных тем федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию с учётом межпредметных связей, методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса, уровня подготовки и психофизических особенностей учащихся с девиантным поведением.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Федеральный закон от 29.09.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года;
* Программа. Обществознание. 5-9 класс. Рабочие программы. Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова,М.: Просвещение, 2016 г.

**Программа ориентирована на использование УМК:**

*Обществознание:*

* Учебник: под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеева Обществознание. 9 класс. – М.: Просвещение, 2014.

**Общая характеристика программы.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию; опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

***Развитие*** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

***Воспитание*** всероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

***Освоение*** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

***Формирование*** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности: правоотношений; семейно-бытовых отношений.

***Овладение компетенциями:***

*Познавательной:* умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, карт, схем; оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать со справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

*Регулятивной:* формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

*Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

*Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.  
 Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми. Курс также призван помогать предпрофильному самоопределению.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе. Общая недельная нагрузка составляет 1 час.

**МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ:**

Курс «Обществознание» в 9 классе опирается напрочные межпредметные связи – с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ главы** | **Наименование главы.** | **Количество часов.** |
| 1. |  | Введение | 1 |
| 2. | 1. | **Политика** | 12 |
| 3. | 2. | **Право.** | 20 |
| 4. |  | Резерв | 2 |
| 5. |  | ***Всего:*** | 34 |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**Введение (1 час)**

Вводный урок. Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

**Глава 1. Политика (12 часов)**

*Политика и власть.* Роль политики в жизни общества. Основные направления политики

*Государство.* Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства

*Политические режимы.* Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в соврем енном мире

*Правовое государство*. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ

*Гражданское общество и государство.* Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ

*Участие граждан в политической жизни.* Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма

*Политические партии и движения*. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах

*Повторительно-обобщающий урок теме «Политика».* Практикум по теме «Политика».

*Контрольно-обобщающий урок теме «Политика».* Диагностика результатов обучения по теме «Политика»

**Глава 2. Право (22 часа)**

*Роль права в жизни общества и государства.* Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства

*Правоотношения и субъекты права.* Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события

*Правонарушения и юридическая ответственность*. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности

*Правоохранительные органы.* Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат

*Конституция Российской Федерации.* Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

*Основы конституционного строя* *Российской Федерации* Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя

*Права и свободы человека и гражданина.* Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ

*Гражданские правоотношения.* Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя

*Право на труд. Трудовые правоотношения.* Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

*Семейные правоотношения.* Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей

*Административные правоотношения.* Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний

*Уголовно-правовые отношения.* Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних

*Социальные права.* Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона

*Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.* Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность

*Повторительно-обобщающий урок.* Практикум по теме «Право».

*Контрольно-обобщающий урок теме «Право».* Диагностика результатов обучения по теме «Право»

*Повторительно-обобщающий урок.*  Подведение итогов учебной работы за год. Диагностика результатов учебной работы за год

*Резерв 2 час*

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ:**

Осуществление контроля позволяет: осуществить контроль над реализацией образовательной программы (учебного плана) и определить фактический уровень знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету (согласно учебному плану) Основными формами контроля успеваемости являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме групповых работ, проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки проектов, устных ответов.

Изучение глав завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, практикума, работы с документами, творческих заданий, проектов и т.д.).

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля. Промежуточный контроль и промежуточная аттестация проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

Результаты обучения и освоения содержания курса обществознания.

***Личностными***результатами являются:

* мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
* наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами являются результаты в сфере:

*познавательной:*

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

*регулятивной:*

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

*коммуникативной:*

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
* умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ.**

**Оценка устного ответа**.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов одноклассников, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, рассказ учителя, текст Конституции РФ, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, умение правильно анализировать явления окружающей жизни.

**Оценка “5”** - материал усвоен в полном объёме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью, дополнения не требуются, речь грамотная.

**Оценка “4”** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности, речь хорошая.

**Оценка “3”** - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, изложение не самостоятельное (наводящие вопросы учителя, помощь учащихся), отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Речь бедная.

**Оценка “2”** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.**

**Оценка “5” -** ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

**Оценка “4”-**  ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

**Оценка “3” -** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2” -** ставится, если ученик допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";  
или если правильно выполнил менее половины работы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | | **Д/з** | | | **Дата** | | |
|  |  | |
| **Введение (1 ч.)** | | | | | | | | | |
| 1. | Введение. | 1 | |  | |  | | |  |
| **Глава I. Политика (12 часов)** | | | | | | | | | |
| 2. | Политика и власть | 1 | | **§1** | | |  | |  |
| 3, 4. | Государство | 2 | | **§2** | | |  | |  |
| 5, 6. | Политический режим. | 2 | | **§3** | | |  | |  |
| 7, 8. | Правовое государство | 2 | | **§4** | | |  | |  |
| 9. | Гражданское общество и правовое государство | 1 | | **§5** | | |  | |  |
| 10. | Практика: «Учимся участвовать в жизни гражданского общества» | 1 | | **Тетр.** | | |  | |  |
| 11. | Участие граждан в политической жизни. | 1 | | **§6** | | |  | |  |
| 12. | Политические партии и движения | 1 | | **§7** | | |  | |  |
| 13. | Повторение теме: «Политика». | 1 | |  | | |  | |  |
| **Глава I. Право (22 часа)** | | | | | | | | | |
| 14. | Роль права в жизни общества и государства | | 1 | | **§8** | |  | | |
| 15. | Правоотношения и субъекты права | | 2 | | **§9** | |  | | |
| 16. | Правонарушения и юридическая ответственность | | 2 | | **§10** | |  | | |
| 17. | Правоохранительные органы | | 1 | | **§11** | |  | | |
| 18. | Конституция Российской Федерации. | | 1 | | **§12** | |  | | |
| 19. | Основы конституционного строя Российской Федерации | | 1 | | **§13** | |  | | |
| 21. | Права и свободы человека и гражданина | | 1 | | **§14-15** | |  | | |
| 22. | Гражданские правоотношения | | 1 | | **§16** | |  | | |
| 23. | Право на труд. Трудовые правоотношения | | 1 | | **§17** | |  | | |
| 24. | Практика: «Учимся устраиваться на работу» | | 1 | |  | |  | | |
| 25. | Семейные правоотношения | | 1 | | **§18** | |  | | |
| 26. | Административные правоотношения | | 1 | | **§19** | |  | | |
| 27. | Уголовно-правовые отношения | | 1 | | **§20** | |  | | |
| 28. | Социальные права | | 1 | | **§21** | |  | | |
| 29. | Практика «Учимся читать юрдический документ и применять его положения» | | 1 | |  | |  | | |
| 30. | Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | | 1 | | **§22** | |  | | |
| 31. | Правовое регулирование отношений в сфере образования | | 1 | | **§23** | |  | | |
| 32. | Повторение по теме «Право». | | 1 | |  | |  | | |
| 33. | Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование. | | 1 | |  | |  | | |
| 34. | Подготовка к Огэ по предмету обществознание. | | 1 | |  | |  | | |
| **Всего: 34 часов.** | | | | | | | | | |